МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теории обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Птуха М.В. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Теории обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теории обучения и воспитания

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Психолого-педагогический модуль
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Педагогическая риторика
2.1.7	Общие основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.2	Практика по профилю подготовки
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Методика обучения математике
2.2.6	Психолого-педагогический модуль
2.2.7	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика
2.2.10	Педагогическая психология
2.2.11	Возрастная психология
2.2.12	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий.
Уровень 2	Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ИКТ в процесс обучения и воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты).
Уровень 2	Подбирать и структурировать содержание обучения с учётом дидактических принципов.
Уровень 3	Использовать цифровые и мультимедийные ресурсы при проектировании учебных курсов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ.
Уровень 2	Методами конструирования электронных учебных курсов и цифровых образовательных ресурсов.
Уровень 3	Средствами интеграции инновационных технологий в педагогическую деятельность.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности.
Уровень 2	Основные подходы к организации инклюзивного и дифференцированного обучения.
Уровень 3	Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся.
Уровень 2	Подбирать методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Создавать условия для позитивного взаимодействия в учебных и воспитательных группах.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.
Уровень 2	Навыками педагогической поддержки и консультирования обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования толерантных и партнёрских отношений в образовательном процессе.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования.
Уровень 2	Основные ценности, определяющие воспитательный идеал личности гражданина.
Уровень 3	Концепции духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств.
Уровень 2	Подбирать методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательной среде.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде.
Уровень 2	Методами интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.
Уровень 3	Навыками формирования ценностных установок и моральных норм в коллективе учащихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения.
Уровень 2	Критерии и показатели успешности учебной деятельности.
Уровень 3	Принципы обратной связи и коррекции педагогического воздействия.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты.
Уровень 2	Анализировать результаты обучения и воспитания учащихся.
Уровень 3	Проводить коррекцию педагогических действий в зависимости от выявленных затруднений.
Владеть:	
Уровень 1	Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания.
Уровень 2	Навыками организации самооценки и взаимооценки обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 2	Современные педагогические технологии личностного развития.
Уровень 3	Особенности психического и социального развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания.
Уровень 3	Организовывать педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными возможностями.
Владеть:	

Уровень 1	Технологиями инклюзивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.
Уровень 2	Навыками адаптации учебного материала и образовательной среды под особенности ребёнка.
Уровень 3	Методами педагогического взаимодействия, основанными на уважении индивидуальности и достоинства личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности;
3.1.2	- объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно нравственному воспитанию личности;
3.1.3	- основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства;
3.2.2	- планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-владеть методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения. Модуль 1							
1.1	Стили обучения /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.2	Стили обучения /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
1.3	Стили обучения /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
1.5	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах

1.6	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
1.8	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Пр/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.9	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Ср/	3	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Теория обучения. Модуль 2							
2.1	Игра в воспитательном процессе. /Лек/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
2.2	Игра в воспитательном процессе. /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			ролевая игра
2.3	Познание педагогом обучаемых /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
2.4	Познание педагогом обучаемых /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.5	Познание педагогом обучаемых /Ср/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
2.7	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
2.8	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

	Раздел 3. Теория воспитания. Модуль 1							
3.1	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Лек/	3	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
3.2	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Пр/	3	5	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
3.3	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Ср/	3	3	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Основные характеристики детского коллектива. /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
3.5	Основные характеристики детского коллектива. /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
3.6	Основные характеристики детского коллектива. /Ср/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Теория воспитания. Модуль 2							
4.1	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Лек/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
4.2	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Пр/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
4.3	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Ср/	3	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.4	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
4.5	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Пр/	3	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
4.6	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Ср/	3	3	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

4.7	/Экзамен/	3	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.8	Контактная работа /КрЭк/	3	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности

Уровень «Знать»

1. Предмет, задачи и функции педагогики обучения и воспитания.
2. Основные категории теории обучения: обучение, учение, преподавание, образование.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Основные принципы обучения и воспитания.
5. Классические и современные дидактические концепции.
6. Этапы развития теорий воспитания.
7. Основные закономерности процесса усвоения знаний.
8. Роль целей и мотивов в организации учебно-воспитательной деятельности.
9. Содержание, формы и методы воспитательной работы.
10. Современные педагогические технологии (модульное, проектное, компетентностное обучение и др.).
11. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой работы.
12. Теории контроля и оценки результатов обучения.
13. Принципы и структура образовательной программы.
14. Основные понятия духовно-нравственного воспитания.
15. Современные тенденции развития теории обучения и воспитания.

Уровень «Уметь»

1. Применять основные принципы и законы обучения на практике.
2. Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Разрабатывать цели, задачи и содержание урока.
4. Подбирать методы и формы обучения в зависимости от педагогической цели.
5. Проектировать элементы образовательных программ.
6. Применять технологии индивидуализации обучения.
7. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность обучающихся.
8. Использовать ИКТ при проектировании и реализации учебного процесса.
9. Разрабатывать диагностические материалы для контроля знаний.
10. Анализировать педагогические ситуации и корректировать действия.
11. Формировать положительную мотивацию обучения.
12. Разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания.
13. Проводить педагогическое наблюдение и рефлексию.
14. Применять оценочные критерии в соответствии с ФГОС.
15. Выбирать педагогические технологии в зависимости от особенностей учащихся.

Уровень «Владеть»

1. Методами конструирования образовательного процесса.
2. Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
3. Навыками педагогического общения и взаимодействия.
4. Приёмами педагогической диагностики и мониторинга.
5. Технологиями духовно-нравственного воспитания и личностного развития.
6. Методами разработки учебных программ и электронных образовательных ресурсов.
7. Навыками проектирования урока в соответствии с ФГОС.
8. Методами организации обучения обучающихся с ОВЗ.
9. Навыками применения ИКТ в педагогической практике.
10. Средствами педагогического контроля и коррекции трудностей обучения.
11. Навыками организации рефлексивной деятельности учащихся.
12. Методами индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Средствами воспитания гражданских и моральных качеств учащихся.
14. Навыками проектирования воспитательных программ.
15. Приёмами самоконтроля и педагогического саморазвития.

Темы рефератов
1. Эволюция дидактических систем от Коменского до современности.
2. Принципы обучения в контексте ФГОС.
3. Теория развивающего обучения: основные идеи и представители.
4. Личностно-ориентированное обучение как педагогическая концепция.
5. Технологии воспитания в современной школе.
6. Роль мотивации в процессе обучения.
7. Духовно-нравственное воспитание в педагогической теории и практике.
8. Индивидуализация обучения: психолого-педагогические основы.
9. Современные подходы к организации совместной деятельности учащихся.
10. Диагностика и контроль результатов обучения.
11. Компетентностный подход в теории и практике образования.
12. Проблемное и проектное обучение как инновационные технологии.
13. Воспитание как процесс социализации личности.
14. Использование ИКТ в образовательном процессе.
15. Гуманистические основы педагогического взаимодействия.

Темы презентаций
1. Современные теории обучения: сравнение подходов.
2. Структура педагогического процесса.
3. Основные дидактические принципы обучения.
4. Методы и приёмы воспитательной работы.
5. Интерактивные формы обучения.
6. Технологии формирования универсальных учебных действий.
7. Роль педагога в организации учебной деятельности.
8. Модель компетентностного обучения.
9. Теории духовно-нравственного воспитания.
10. Формы контроля и самооценки в обучении.
11. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании.
12. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
13. Педагогические условия индивидуализации обучения.
14. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
15. Саморазвитие педагога как условие эффективности воспитания.

Примерные тестовые задания
1. Какое из определений наиболее точно раскрывает сущность обучения?
а) процесс передачи информации;
б) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося, направленный на усвоение знаний;
в) стихийное усвоение опыта.
2. Кто является автором «Педагогической системы»?
а) К.Д. Ушинский б) Я.А. Коменский в) А.С. Макаренко.
3. Что относится к основным функциям воспитания?
а) информационная б) формирующая в) экономическая.
4. Принцип научности обучения предполагает:
а) использование только учебников;
б) соответствие содержания современному уровню науки;
в) свободу выбора тем.
5. К видам контроля знаний относятся:
а) устный, письменный, программированный;
б) мотивационный, организационный, итоговый.
6. Компетентностный подход предполагает:
а) передачу знаний;
б) формирование готовности применять знания в деятельности.
7. Кто является автором концепции развивающего обучения?
а) Л.В. Занков б) А.С. Макаренко в) Ж. Пиаже.
8. Что означает индивидуализация обучения?
а) разделение учащихся по способностям;
б) учёт индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала.
9. Какая форма организации обучения наиболее способствует развитию самостоятельности учащихся?
а) лекция б) проектная работа в) диктант.
10. Какой принцип лежит в основе духовно-нравственного воспитания?
а) ориентация на личностное развитие;
б) принуждение к дисциплине;
в) соперничество.
11. В чём сущность деятельностного подхода к обучению?
а) в передаче знаний;
б) в активной познавательной деятельности учащихся.
12. Что включает в себя педагогическая диагностика?

а) измерение и анализ результатов обучения;
б) разработку учебных планов;
в) наблюдение за дисциплиной.
13. Что является результатом воспитательного процесса?
а) уровень дисциплины;
б) сформированность ценностных ориентаций.
14. Что представляет собой рефлексия в обучении?
а) самоконтроль и самоанализ своей деятельности;
б) контроль учителя.
15. Какой из принципов реализуется через применение ИКТ в обучении?
а) наглядность и активность;
б) принудительность;
в) регламентация.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 59% и менее заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 60-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 59% или менее заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 59% и менее заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 60-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 59% или менее заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Примерные тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Канке.	Теория обучения и воспитания.: Учебник и практикум.	Издательство Юрайт 2018
Л1.2	Гильманов Д. Ш., Мухаметшин А. Г., Федекин И. Н., Хакимова Н. Г., Хасимова Л. Н., Мухаметшин А. Г.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: История и современность (На материале Республики Татарстан)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Хакимова Н. Г.	Теория обучения младших школьников: Учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. И. Рожков, Л. В. Байбородова.	Теория и методика воспитания.: Учебник и практикум для академического бакалавриата.	Издательство Юрайт 2019
Л2.2	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебное пособие	Саратов: Научная книга 2019
Л2.3	Лаздина Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: Практикум	Омск: Издательство ОмГПУ 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Надеева М. И.	Общая педагогика: Учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2016
Л3.2	Иващенко Ф. И.	Психология воспитания школьников: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа 2014
Л3.3		Краткий курс по педагогике: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга 2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.2.2	2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
6.3.2.3	3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
6.3.2.4	4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.5	5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером, одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой, учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430). Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук, компьютеризированным рабочим местом преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской, справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426). Компьютерный класс на 10 посадочных мест для выполнения самостоятельной работы и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office, Word, Excel, PowerPoint u др. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 307).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме

Самостоятельная работа студента включает в себя:

-уяснение цели и поставленной учебной задачи;

-поиск необходимой учебной и научной информации;

-освоение собственной информации и ее логическая переработка;

-использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;

-выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;

-представление, обоснование и защита полученного решения;

-проведение самоанализа и самоконтроля;

-работу со словарями и справочниками;

-овладение понятийным аппаратом;

-самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с отдельными частями курса;

-учебно-исследовательская работа;

-использование компьютерной техники, интернета и др.